

Votre enfant
à l'**Ecole Maternelle**

Petites sections - Moyenne section - Grande section

Guide à l'usage des parents



“On ne peut donner que deux choses à ses enfants,
des racines et des ailes.”

ageem
Association Générale des Enseignants
des Ecoles et classes Maternelles publiques

Ce document a été rédigé à l'initiative
du Bureau National et
du Conseil d'Administration National
de l'AGEEM réuni à Paris
le 30 septembre et le 1^{er} octobre 2008

A la rentrée 2008, l'école maternelle
est impliquée, comme l'école
élémentaire dans un processus
d'évolution, en mettant en œuvre
les Programmes validés en avril 2008.

Notre association, fidèle
à ses principes et engagements
fondamentaux réaffirme sa volonté
constante d'associer les parents
à la réussite de leurs enfants et
de leur rendre l'école encore plus
lisible et ouverte.

L'AGEEM propose un document
à leur usage : ils deviennent parent
d'élève quand leur enfant
entre à l'école maternelle.

Ce document s'inclut dans l'action
nationale de communication
du 5 novembre 2008 correspondant à
l'anniversaire de l'AGEEM
créée le 5 novembre 1921.

Il est disponible et consultable
sur notre site : www.ageem.fr



Sommaire

L'école maternelle au quotidien

L'école maternelle
dans l'école primaire

L'école maternelle
et la petite enfance

Inscrire son enfant
à l'école maternelle

Devenir parent d'élève

Le respect des besoins
des enfants

L'organisation de la journée
à l'école

L'école maternelle,
espace de prévention

L'accueil de la différence

Les programmes de 2008

La grande section

Des adultes formés à haut
niveau

L'école maternelle au quotidien

► *L'école maternelle dans l'école primaire*

L'école maternelle, petites, moyenne et grande section, constitue avec l'école élémentaire, l'école primaire.

Le cycle des apprentissages premiers recouvre toute l'école maternelle.

A partir de la rentrée 2008, l'enseignement scolaire a lieu du lundi matin au vendredi après-midi.

La durée d'enseignement pour tous les élèves d'une classe est de 24 heures par semaine soit 864 heures par an.

Deux autres heures sont consacrées chaque semaine à l'aide personnalisée aux élèves en difficulté et au travail en petits groupes.

► *L'école maternelle et la petite enfance*

L'école maternelle est le pivot de l'accueil des plus jeunes enfants dans notre pays. Elle travaille en lien et doit se coordonner avec tous les systèmes d'accueil de la Petite Enfance.

Elle a toute sa place dans le rapport qui s'établit entre les besoins, l'offre d'accueil et les possibilités locales.

Dans ce contexte, l'école maternelle joue un rôle d'accueil de qualité, particulièrement dans les secteurs difficiles.



► **Inscrire son enfant à l'école maternelle**

L'école donne de l'importance à la qualité de l'inscription et au premier contact avec la famille : ce temps est pour elle essentiel.

Il est indispensable de donner aux familles les clés, pour mieux comprendre l'ECOLE et ainsi permettre d'installer un CONTRAT DE CONFIANCE.

L'école engage à cette occasion un dialogue avec la famille pour mieux connaître l'enfant et pour présenter l'école maternelle.

L'école accompagne l'enfant et sa famille dans :

- la découverte de l'école et de ses annexes, des jeux et des espaces
- la découverte des adultes de l'école et de leurs fonctions.

Chaque enfant après sa visite de l'école peut emporter un document avec des photos de la classe, de la salle d'évolution, de la cour...

L'école peut proposer si nécessaire un accueil échelonné pour les plus jeunes ou les nouveaux venus sur un ou plusieurs jours.

C'est un temps suffisant :

- pour faire connaissance dans la sérénité
- pour que l'enseignant ait une plus grande disponibilité à accorder à chaque enfant
- pour que le moment symbolique de la rentrée garde toute sa force

L'école accepte la souplesse liée au jeune âge des enfants, dans la fréquentation de l'école, mais elle a une exigence de régularité

L'école propose ou accepte des aménagements possibles des horaires en fonction de la journée de chaque enfant et des caractéristiques de l'école :

offrir aux enfants la possibilité de faire la sieste à la maison et de revenir ensuite à l'école à une heure précise selon un horaire fixé à l'avance avec les familles. : c'est un des éléments qui différencie l'école de la halte garderie.





► *Devenir parent d'élève*

Selon les textes, les enfants « dont l'état de santé et de maturation physiologique constaté par le médecin de famille est compatible avec la vie collective en milieu scolaire peuvent être admis dans une école maternelle ou dans une classe maternelle. Circulaire N°: 92-216 » en d'autres termes, les enfants doivent avoir acquis une propreté corporelle suffisante et régulière.

Les enfants dont les familles font la demande d'admission à l'école et formulent, lors du premier entretien avec la directrice ou le directeur et l'enseignant ou l'enseignante, une véritable demande d'ECOLE doivent pouvoir être accueillis.

Pour cela les enseignants explicitent les objectifs et les modes de vie de l'école

Entrer à l'école, c'est entrer dans une collectivité qui a des programmes nationaux d'enseignement et entrer dans une collectivité qui a ses règles de vie.

La réussite de l'enfant passe par une bonne compréhension de ces exigences par sa famille.

Les enseignants de l'école maternelle jouent un rôle déterminant dans cette compréhension.

C'est à eux de trouver les moyens, les situations pour la rendre possible.



► **Le respect des besoins des enfants**

BESOINS MOTEURS

Besoin d'être actif

Le tout petit explore son espace de vie quotidienne et met en place des stratégies et des comportements adaptés

- > en jouant
- > en bougeant
- > en manipulant

→ A l'école maternelle on organise

- Des activités physiques
 - exploration de l'espace déplacements avec ou sans matériel
 - jeux d'adresse
 - jeux à règles
 - jeux dansés...
- Des activités manuelles variées
 - peindre, tracer, dessiner
 - plier, découper, coller
 - modeler...
- Des tris, des classements
- Les récréations
 - courir
 - se balancer
 - tirer, pousser...



BESOINS PHYSIOLOGIQUES

Besoin d'être propre

C'est la condition obligatoire de l'accès à l'école



A l'école maternelle on organise

- Des passages réguliers et répétés aux sanitaires
- L'accès à l'autonomie physique : se rendre aux toilettes à la demande

Donner la possibilité de boire et de manger

Les petits ont des besoins caloriques importants. Des collations équilibrées sont nécessaires en dehors des repas.



A l'école maternelle on organise

- Le goûter n'est plus recommandé par les services de santé.
- Il est toujours possible pour les enfants n'ayant pas pris de petit-déjeuner à la maison, de manger en arrivant à l'école.
 - Il est support d'apprentissages sensoriels, langagiers et sociaux.
 - Boire après une activité physique ou à la demande

Besoin de dormir

Les petits enfants ont besoin de plus de douze heures de sommeil par jour. La sieste de l'après-midi ne compromet pas le sommeil de la nuit. Le jeune enfant a besoin de temps et de sommeil pour fixer dans sa mémoire des savoirs : ce temps participe aux acquisitions.



A l'école maternelle on organise

- Des espaces de repos dans la classe ou les annexes
- Des temps de repos en début d'après-midi
- Des temps de repos « à la carte » pour chaque enfant
- La sieste dès la sortie du restaurant scolaire

Besoin d'espace

Les petits ont besoin de profiter de l'air extérieur. Il faut éviter le confinement permanent.



A l'école maternelle on organise

- Des activités physiques à l'extérieur
- Des récréations dans la cour
- Des classes promenades
- Des classes découvertes

► **Le respect des besoins des enfants**

BESOINS AFFECTIFS

Besoin d'être reconnu et respecté

Dès ses premières années de vie, l'enfant acquiert des connaissances et construit peu à peu son identité.

La construction de l'individu et de sa personnalité est une des finalités de l'école maternelle.

→ **A l'école maternelle on organise**

- Des locaux – classes, salles de jeux, cours de récréation – adaptés aux jeunes enfants et surveillés par les adultes (enseignants et ATSEM)
- Les « coins jeux » variés et évolutifs au fil des mois et des années qui permettent tous les jeux d'imitation et des prises de parole entre pairs.
- L'accueil de chaque enfant et de son « doudou » le temps nécessaire.
- La disponibilité des adultes pour rassurer et sécuriser les enfants dans toutes les situations de vie et d'apprentissages proposées à l'école.

Besoin d'être en sécurité

L'épanouissement des enfants est lié au sentiment de sécurité et de protection.

→ **A l'école maternelle on organise**

- Le respect du rythme de chaque enfant
- L'apprentissage du vivre ensemble avec les autres y compris ceux qui sont en situation de handicap ou malades.
- L'apprentissage des règles de vie de l'école : respect des autres, du matériel ; des règles de vie communes...

Besoin de développer l'estime de soi

L'enfant a besoin d'être respecté, de se respecter lui-même et de respecter les autres. Il a besoin d'être reconnu, de se réaliser, de se valoriser (à ses propres yeux et aux yeux des autres) à travers une activité. Il a besoin de faire des projets, d'avoir des objectifs, des opinions, des convictions, de pouvoir exprimer ses idées.

→ **A l'école maternelle on organise**

- Des activités qui permettent aux enfants de se sentir compétents
- Des moments où les enfants prennent conscience de leurs progrès
- Des moments où les enfants sont associés à l'évaluation de leurs progrès (cahier de réussite, de progrès).



BESOIN D'APPRENDRE

Besoin de parler, de communiquer

L'enfant a besoin du langage oral pour entrer en relation avec les autres et pour apprendre à penser, à construire des connaissances.

Il a besoin de découvrir les fonctions du langage écrit.

→ A l'école maternelle on organise

- Toutes les situations et toutes les activités de la classe avec comme axe prioritaire : l'acquisition du langage oral : acquisition et précision du vocabulaire, enrichissement de la syntaxe pour mieux exprimer sa pensée,
- De multiples situations et activités de la classe visent à la découverte de l'écrit : lecture d'albums, écriture du prénom, jeux phonologiques...

Besoin de découvrir le monde

Par l'action et les expérimentations, l'enfant découvre des mondes différents

→ A l'école maternelle on organise

- Des activités de découvertes sensorielles ; couleurs formes sons...
- Les premières approches mathématiques : quantités, dénombrement, topologie...

Besoin de comprendre

Il est essentiel que l'enfant puisse donner du sens à ce qu'il vit.

→ A l'école maternelle on organise

- Des temps de réflexion et de mise en commun à propos des activités, avant et après leur déroulement.
- Des moments où les enfants sont associés à une évaluation continue de leurs réalisations : mettre en place une observation critériée et la constitution de cahiers de progrès ou de réussite.



► **L'organisation de la journée à l'école**

L'organisation du temps à l'école est un aspect qui mérite toute l'attention et mobilise l'équipe des enseignants.

Le temps est un facteur important dans les apprentissages : il ne faut pas vouloir aller trop vite, la répétition et la régularité sont essentielles dans la stabilisation des acquisitions.

Les temps d'apprentissages doivent être réguliers selon une rythmicité adaptée, matin et après-midi, selon des durées variables selon les sections et sous la responsabilité des enseignants.

Quels que soient les supports retenus, la professionnalisation des maîtres les conduit à faire le choix de la prise en main des ateliers qui le nécessitent et à confier à d'autres adultes les ateliers qui le permettent. Pendant le temps scolaire l'ATSEM (l'Agent Territorial Spécialisé Ecole Maternelle) assiste l'enseignant pour les tâches : préparation matérielle, soins aux enfants, surveillance de certaines activités. En aucun cas elle n'est responsable des élèves.

Des temps importants à bien organiser

- **l'accueil** : est un temps privilégié d'écoute et d'attention portée à chaque enfant et aux adultes qui l'accompagnent. C'est un sas entre le monde de la famille et celui de l'école, qui permet de passer du statut d'enfant à celui d'élève. Ce moment d'accueil est limité dans le temps.

Des temps individuels et collectifs peuvent s'articuler et c'est dans la classe que la sécurité et la variété des sollicitations sont au maximum.

- **les rituels** : organisés le matin ou au fil de la journée et quels que soient les supports retenus permettent aux élèves d'entrer dans les activités. Il n'y a pas d'apprentissages cognitifs sans rituels de vie collective. Les rituels de vie collective ne sont pas simplement un habillage nécessaire, des conditions matérielles qui facilitent les choses, ils font partie des apprentissages cognitifs et les structurent.

- **la sieste** est un temps nécessaire pour certains enfants et la possibilité de se reposer doit être proposée dans des conditions psychologiques positives et matérielles correctes.

- **les regroupements** ponctuent la journée. C'est l'occasion de faire le point sur les activités conduites, l'avancement du projet de classe, le respect ou non des consignes. Les moments collectifs qui réunissent les enseignants et les élèves permettent de valider ce qu'il faut retenir. L'école maternelle est une école qui permet d'apprendre et d'apprendre ensemble dans le même temps.

les moments de mémorisation

Ecouter, ce n'est pas seulement entendre, c'est mettre en œuvre une posture mentale particulière, renforcée par une posture physique.

« Il y a un aspect déterminant de la pédagogie à l'école maternelle : il faut

demander à l'enfant " ce qui se passe dans sa tête", l'amener à découvrir ce qu'il a compris en mettant en place des situations d'échange et de verbalisation, entre enfants, avec l'enseignant ou l'enseignante, avec les parents aussi. »

Des principes à respecter

- l'alternance :

temps individuels/temps collectifs - temps d'écoute / temps d'expression - temps de silence/ temps de paroles - temps de mouvements et temps d'actions/ temps d'immobilisation...

L'organisation par l'enseignant de ces alternances concourt au respect des rythmes de l'enfant et développe ses capacités de concentration.

- la progressivité des

apprentissages : c'est le travail et l'expertise des enseignants qui construisent en équipe les progressions et programmations à partir des propositions formulées dans les programmes.

- le souci permanent de faire réussir chaque élève anime tous les enseignants qui choisissent les situations pédagogiques et les présentent aux enfants de manière à permettre à chacun de réussir. Selon les élèves un étayage (soutiens, accompagnements) plus ou moins important, durable est mis en place pour permettre à chacun d'aller au bout de la tâche et de la réaliser.

► L'école maternelle, espace de prévention



Tous les adultes de l'école maternelle – enseignants, membres des RASED (Réseau d'aide spécialisée pour les enfants en difficultés), ATSEM, intervenants ponctuels – croisent leurs regards

sur les enfants dans les différentes activités mises en œuvre.

Une attention particulière est portée à ceux qui manifestent, de façon ponctuelle ou plus durable, des difficultés.

La variabilité des organisations, au choix du maître dans la classe permet d'accompagner les enfants les plus fragiles avant de mettre en place, avec d'autres, un dispositif particulier.

Dans la nouvelle organisation de l'année scolaire, deux heures peuvent être consacrées à la prise en charge de petits groupes avec des objectifs précis. Ces petits groupes peuvent permettre à tous les élèves de bénéficier de temps privilégiés dans l'apprentissage du langage, d'entraîner des compétences (langage, écriture...) ou de profiter d'activités en fonction d'obstacles ciblés.

► L'accueil de la différence

L'école maternelle a toujours accueilli les enfants différents auxquels elle a donné toute leur place.

La mise en œuvre de la Loi de 2005 et tous ses rouages devrait poursuivre et développer l'accueil du handicap.



LES PROGRAMMES DE 2008

S'appropriier le langage

Le langage oral est le pivot des apprentissages de l'école maternelle.

Acquérir de nouveaux mots et s'approprier la syntaxe de la langue française.

Ⓣ Echanger, s'exprimer :

- dans des situations qui concernent directement les élèves
- écouter et répondre aux sollicitations
- nommer les objets et les actions
- redire des comptines et interpréter des chants
- apprendre à communiquer sur des réalités de moins en moins immédiates.

Ⓣ Comprendre :

- distinguer une question, une promesse, un ordre, un refus, une explication, un récit de plus en plus complexe
- comprendre une consigne
- comprendre un interlocuteur.

Ⓣ Progresser vers la maîtrise de la langue française :

- s'approprier les règles qui régissent la structure de la phrase
- utiliser de manière adaptée les principales classes de mots
- produire des phrases complexes et composer progressivement des unités plus larges que la phrase
- apprendre le vocabulaire pour comprendre, échanger et exprimer sa pensée.

Devenir élève

Apprendre à l'enfant à reconnaître ce qui le distingue des autres et à se faire reconnaître comme personne, à vivre avec les autres dans une collectivité organisée par des règles, à comprendre ce qu'est l'école et quelle est sa place dans l'école.

Ⓣ Vivre ensemble :

- être accueilli et accueillir les autres
- prendre sa place dans les échanges
- mettre en œuvre les règles de civilité et de politesse
- s'approprier les fondements moraux des règles

Ⓣ Coopérer et devenir autonome :

- faire l'expérience de l'autonomie, de l'effort et de la persévérance
- comprendre ce qu'est l'école et ce qu'on y apprend

Agir et s'exprimer avec son corps

Se développer d'un point de vue moteur, sensoriel, affectif et intellectuel. Se situer dans l'espace Découvrir les possibilités de son corps.

Ⓣ Pratique d'activités physiques libres ou guidées :

développement de capacités motrices dans des déplacements, des équilibres, des manipulations ou des projections et réceptions d'objets. Jeux, efficacité et précision du geste.

Ⓣ Pratique d'activités qui comportent des règles.

Ⓣ Activités d'expression à visée artistique.

Ⓣ Acquérir une image orientée de son corps.

Aider chaque enfant

Ⓣ à devenir autonome

Ⓣ à s'approprier des connaissances et des compétences afin de réussir au CP les apprentissages fondamentaux

Ⓣ à acquérir un langage oral riche, organisé et compréhensible

Ⓣ à devenir progressivement un élève

—> *En s'appuyant sur le besoin d'agir et sur le plaisir du jeu.*

—> *En respectant les besoins et les rythmes biologiques de chacun.*

Découvrir l'écrit

Préparer les élèves à aborder l'apprentissage de la lecture et de l'écriture :

- travail sur les sons de la parole
- acquisition du principe alphabétique
- gestes de l'écriture.

Ⓢ Se familiariser avec l'écrit :

- découvrir les supports de l'écrit (usages sociaux de l'écrit)
- découvrir la langue écrite : se familiariser avec le français écrit à travers des textes lus quotidiennement (patrimoine littéraire). Reformulation, interrogation, mémorisation.
- contribuer à l'écriture de textes : dictée à l'adulte, contrôler le choix des mots et la structure syntaxique. Transformer un énoncé oral en un texte.

Ⓢ Se préparer à apprendre à lire et à écrire :

- distinguer les sons de la parole : scander, manipuler des syllabes, les percevoir. Progressivement discriminer les sons.
- aborder le principe alphabétique : correspondance entre l'oral et l'écrit, mise en relation des lettres et des sons et découverte du principe alphabétique.

Ⓢ Apprendre les gestes de l'écriture :

- reproduire des motifs graphiques
- percevoir les caractéristiques des lettres
- écrire en cursive en GS pour tous dès qu'ils en sont capables avec un enseignement guidé.

Découvrir le monde

L'enfant découvre le monde proche.

Il apprend à prendre et à utiliser des repères spatiaux et temporels.

Il raisonne.

Il devient capable de compter, de classer, d'ordonner et de décrire.

Il commence à comprendre ce qui distingue le vivant du non-vivant.

Ⓢ Découvrir les objets et en fabriquer.

Ⓢ Découvrir la matière.

Ⓢ Découvrir le vivant.

Ⓢ Découvrir les formes et les grandeurs.

Ⓢ Approcher les quantités et les nombres : acquérir la suite des nombres jusqu'à 30 et l'utiliser pour dénombrer.

Ⓢ Se repérer dans le temps (vocabulaire précis).

Percevoir, sentir, imaginer, créer

Première sensibilisation artistique.

Accroître les possibilités sensorielles de l'enfant.

Solliciter l'imagination et enrichir les connaissances et les capacités d'expression.

Ⓢ Le dessin et les compositions plastiques :

- expérimenter les divers instruments, supports et procédés du dessin
- construire des objets
- s'exprimer en utilisant un vocabulaire adapté.

Ⓢ La voix et l'écoute pour communiquer et s'exprimer. Chant, rythme et tempo.

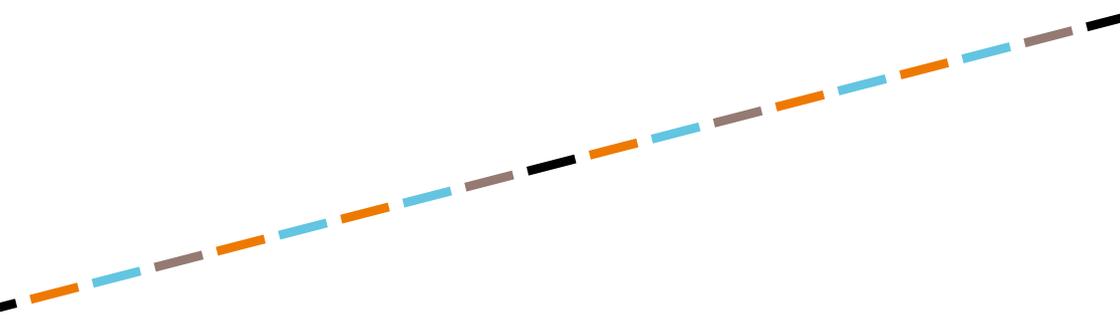
► *Des savoirs et des contenus d'apprentissage adaptés*

A l'école maternelle, comme le montrent les deux pages précédentes, les enseignements ne sont pas organisés en disciplines mais en **domaines d'activités**. Ils autorisent une répartition plus souple des contenus d'apprentissage et favorisent des compétences dites **transversales** : les premiers travaux à caractère mathématique et scientifique sont ainsi intégrés dans le domaine « Découverte du monde » et visent la capacité des élèves à compter, à classer, à observer pour raisonner.

Dans chacun des domaines, des savoirs et des savoir faire spécifiques sont **clairement identifiés** à partir d'objectifs précis : par exemple, le développement des habiletés manuelles est indispensable en maternelle, mais on ne confond pas le dessin (travail sur la représentation) avec le graphisme (travail sur le tracé) et les gestes particuliers d'écriture (travail sur les lettres).

L'ensemble des activités s'effectue selon trois **modalités** qui scandent la journée des élèves : des moments **ritualisés**, en grand groupe et en début de journée, qui fixent des repères de travail et de comportement ; des activités **d'entraînement** systématique, le plus souvent en ateliers ; des activités **ponctuelles** à l'occasion d'un projet, d'une sortie, d'un événement scolaire ou extrascolaire.

Les compétences attendues à la fin des années de maternelle supposent plusieurs **phases d'apprentissage** (découverte, structuration, consolidation). Les évaluations programmées ont donc avant tout une valeur indicative : plus que la performance réalisée par l'élève, c'est le **parcours** d'apprentissage que l'enseignant cherche à valider : degré d'implication, de motivation de l'élève, progrès enregistrés. L'évaluation repose donc sur le choix de critères précis qui tiennent compte des possibilités de chaque élève et permettent **le repérage des difficultés**, en particulier langagières.





► **La grande section / une année charnière**

C'est l'aboutissement des trois ou quatre années de vie à l'école maternelle.

Les compétences des programmes concernent la fin de la grande section.

Les apprentissages se structurent davantage pour préparer ceux plus systématiques de l'école élémentaire.

Les démarches de la pédagogie de l'école maternelle sont maintenues : manipulations, explorations et découvertes ludiques...

On se rapproche de l'école élémentaire et de ses méthodes qui peuvent, ponctuellement, être utilisées.



► **Des adultes formés à haut niveau**

C'est parce que l'Ecole maternelle s'engage sur tous les choix et chantiers formulés dans ce document, que la formation des enseignants doit être de haut niveau.

Connaître le développement de l'enfant et maîtriser les gestes professionnels efficaces sont deux des pistes incontournables de la formation d'un enseignant de l'école maternelle publique.

Plus les enfants sont jeunes, plus il est nécessaire d'avoir une connaissance aboutie de leur développement et des conditions d'un accueil scolaire réussi.

ageem

Association Générale des Enseignants
des Ecoles et classes Maternelles publiques